

Vendredi 2 octobre 2009 à l'IUFM

Matin

Salle 20

**Enseigner le fait colonial**

9 : 15 **Accueil par Régis Bernard (directeur de l'IUFM)**

9 : 30 **Nicholas Harrison**

« Se dire à soi-même adieu... » La littérature francophone comme ressource et comme exemple pour l'historien de l'enseignement colonial

9 : 45 **Suzanne Grindel**

Education and Colonialism: The Post-Colonial Narrative in the French-German History Textbook

10 : 00 **Frédéric Garan**

Les événements de 1947 dans l'enseignement secondaire en France et à Madagascar

10 : 15 **Marie-Albane de Suremain**

Enseigner le fait colonial : colonisateurs et colonisés à l'épreuve du terrain colonial

10 : 30 **Pause**

11 : 00 **Pascal Clerc**

Discutant | Enseigner le fait colonial

11 : 30 **Débat**

12 : 30 Déjeuner

Après-midi

Salle 20

**Travaux de réflexion**

14 : 00 **Eric Mesnard**

Présentation du site internet sur les traites et l'esclavage  
Un site créé par Eric Mesnard

14 : 45 **Gilles Boyer**

Discutant | Travail de réflexion sur les problématiques et mises en oeuvre possibles au collège et au lycée

15 : 30 **Débat**



Le colloque se tiendra à Lyon, sur trois sites différents

**Mercredi 30 septembre 2009**

École normale supérieure Lettres et sciences humaines

15 parvis René Descartes, 69007 Lyon, métro ligne B direction Stade de Gerland, station Debourg

**Judi 1<sup>er</sup> octobre 2009**

Institut National de Recherche Pédagogique

19 allée de Fontenay, 69007 Lyon, métro ligne B direction Stade de Gerland, station Debourg

**Vendredi 2 octobre 2009**

IUFM de l'académie de Lyon

5 rue Anselme - 69317 Lyon cedex 04 Arrêt de métro le plus proche : Ligne C, Place de la Croix-Rousse ; bus 13, 18, 45, 2, 61 arrêt "Clos Jouve"

<http://colonisation-enseignement.ens-lsh.fr/>

Contact scientifique  
Pascale Barthélémy - ENS LSH

Communication  
Afifa Zenati - ENS LSH

Secrétariat  
Férouze Guitoun - ENS LSH

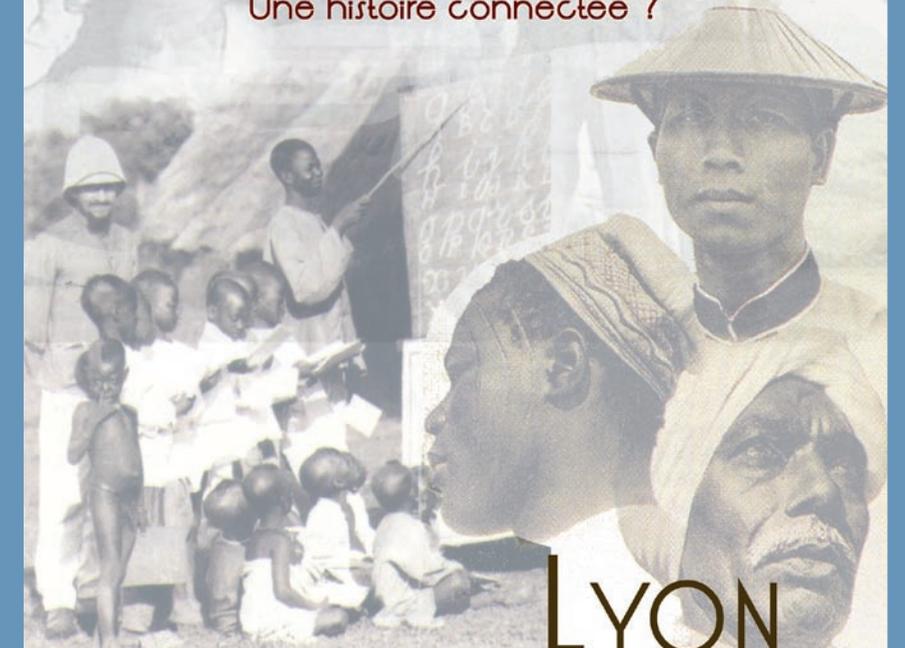


Conception graphique : ENS LSH/SCAM PAO - Emmanuel Seiglan - 2009

# Programme

## Enseignement et colonisation dans l'Empire français

Une histoire connectée ?



Colloque international  
30 septembre, 1<sup>er</sup> et 2 octobre 2009

<http://colonisation-enseignement.ens-lsh.fr/>

La question de l'enseignement dans les territoires sous domination française est, depuis le début des années 1990, en plein renouvellement historiographique. Ce colloque propose de mettre en relation les connaissances produites sur l'Afrique subsaharienne, l'Indochine, les pays du Maghreb, le Levant, la Nouvelle-Calédonie et de produire une histoire « connectée » attentive aux circulations (des discours, des programmes, des enseignants, des pratiques pédagogiques, des élèves), aux transmissions éventuelles entre les différentes régions de l'Empire. Il s'agit de s'interroger sur l'existence d'un « système » d'enseignement qui serait le produit d'un discours homogène de la métropole, de travailler dans une perspective d'histoire sociale et culturelle comparée, de revisiter la question de la « mission civilisatrice » de la France comme nation impériale. Cette approche a pour objectif de décloisonner des recherches menées le plus souvent par « aires culturelles » et de faire émerger des logiques transversales à la politique éducative française. Le programme est organisé en trois temps forts : Un premier axe de réflexion souhaite revenir sur la « mission civilisatrice » sous l'angle de « l'adaptation » de l'enseignement au « milieu indigène » tel qu'il est pensé par les colonisateurs, sur la confrontation entre discours et pratiques, sur la pédagogie en situation coloniale et sur la violence culturelle qu'elle suppose. Un deuxième axe de réflexion met l'accent sur les initiatives des acteurs et des actrices de l'enseignement, sur les parcours et les expériences professionnels et personnels des colonisateurs (administrateurs, missionnaires, enseignant-e-s) comme des colonisés. Une journée pédagogique à destination des professeurs du second degré sur l'enseignement en situation coloniale et sur l'histoire coloniale conclura cette rencontre.



## Mercredi 30 septembre 2009 à l'ENS LSH

- 8 : 45 **Accueil des participants Forum**  
 9 : 00 **Accueil par Olivier Faron (directeur de l'ENS LSH) et Jacques Moret (directeur de l'INRP)**  
**Introduction**  
**Pascale Barthélémy, ENS LSH** **Salle F08**

**Matin** **Salle F08**  
**Retours sur la « mission civilisatrice »**

- 9 : 30 **Jérôme Bocquet**  
 L'enseignement de la langue française, discours et pratiques : un vecteur de la pénétration politique et culturelle au Levant  
 9 : 45 **Marie Salaun**  
 Un colonialisme glottophage ? Sens et portée de l'hégémonie de la langue française dans les écoles indigènes en Nouvelle-Calédonie (1863-1945)  
 10 : 00 **Floriane Blanc**  
 L'enseignement des sciences médicales, vecteur de la culture occidentale ?  
 10 : 15 **Driss Abassi**  
 Enseigner aux indigènes la « mission civilisatrice » et l'identité de l'Afrique du Nord  
 10 : 30 **Pause**  
 11 : 00 **Hélène Charton**  
 Discutante | Retours sur la « mission civilisatrice »  
 11 : 30 **Débat**

12 : 30 Déjeuner

**Après-midi** **Salle F08**  
**Idéologies et idéologues : approche comparée**

- 14 : 00 **Nathalie Rezzi**  
 Quel enseignement pour quelles colonies ? (1880-1914)  
 14 : 15 **Carine Eizlini**  
 Georges Hardy, acteur et idéologue de l'enseignement colonial en Afrique Occidentale Française  
 14 : 30 **Chokri Ben Fradj**  
 La question de l'enseignement dans le discours de la gauche coloniale. Le cas de la Tunisie du protectorat (1901-1955)  
 14 : 30 **Harry Gamble**  
 La crise de l'enseignement en Afrique Occidentale Française, 1944-1950  
 15 : 00 **Pause**  
 15 : 30 **Pierre Singaravelou**  
 Discutant | Idéologies et idéologues : approche comparée  
 16 : 00 **Débat**

## Jeudi 1<sup>er</sup> octobre 2009 à l'INRP

9 : 00 **Accueil café**

**Matin** **Salle de conférences**  
**Discours et pratiques pédagogiques : la question de l'adaptation**

- 9 : 30 **Benoît Falaize**  
 Les pratiques de classe en Afrique Occidentale Française  
 9 : 45 **Marie-Christine Deleigne**  
 Les paradoxes de la « mission civilisatrice » et de l'adaptation de l'enseignement colonial à Madagascar : le cas de l'Androy (1920-1951)  
 10 : 00 **Amadou Camara**  
 Les espaces de références des programmes d'histoire et de géographie. De l'Afrique Occidentale Française (AOF) à l'Organisation Commune Africaine et Malgache (OCAM), la permanence d'une logique d'assimilation  
 10 : 15 **Laurent Manière**  
 La politique française pour l'adaptation de l'enseignement dans les pays d'Afrique nouvellement indépendants : comment reconfigurer l'Empire ?  
 10 : 30 **Pause**  
 11 : 00 **Rebecca Rogers**  
 Discutante | Discours et pratiques pédagogiques : la question de l'adaptation  
 11 : 30 **Débat**

12 : 30 Déjeuner

**Après-midi** **Salle de conférences**  
**Acteurs et actrices de l'enseignement en situation coloniale**

- 14 : 00 **Jean-Francois Klein**  
 La formation des répétiteurs indigènes à l'Inalco, une institution au service de la puissance française  
 14 : 15 **Phuong Bui Tran**  
 Viêt Nam, 1918-1945 : émergence d'une élite féminine moderniste  
 14 : 30 **Claire Villemagne**  
 Les d'Argence au Tonkin, une famille métissée pionnière de l'enseignement français au sein du Protectorat  
 14 : 45 **Simon Duteil**  
 La « mission civilisatrice », par qui, comment ?  
 Catégorisations et perceptions d'enseignantes et d'enseignants coloniaux, l'exemple de Madagascar, 1896-1960  
 15 : 00 **Céline Labrune Badiane**  
 Une histoire du désir d'école : stratégies collectives de scolarisation en Casamance, début XX<sup>e</sup> siècle-1960  
 15 : 15 **Pause**  
 15 : 45 **Claude Prudhomme**  
 Discutant | Acteurs et actrices de l'enseignement en situation coloniale  
 16 : 15 **Débat**